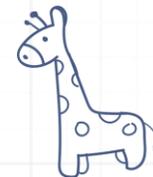




學校群組專業交流會

「遊戲·學習·成長」計劃 2023-2024
迦南幼稚園（香港）



目錄

1 校本發展方向

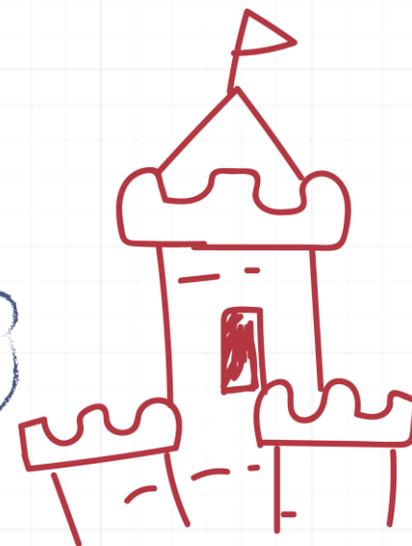
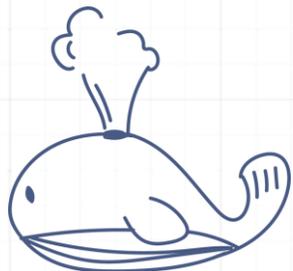
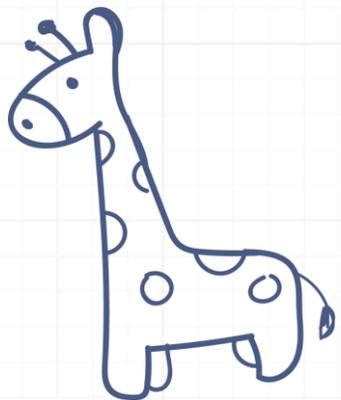
2 主題設計



3 活動分享

4 教師專業成長

5 幼兒轉變



1. 校本發展方向



優化遊戲策略，並
持續推動自由遊戲
，以促進幼兒自主
學習及探索的能力

2. 活動設計

K1已有知識：

- 認識不同的家人稱謂
- 認識不同家人的特徵

K2主題：我愛我的家人

副題一：家庭知多點

學習目標：

認識不同的家庭組合

提升表達能力

提升自理能力

感謝家人的照顧

關懷家人

副題二：家庭活動真好玩

學習目標：

認識不同的家庭活動

提升表達能力

分辨不同的情緒

提升解難能力

感謝家人的照顧

願意以禮相待家人

副題三：我愛我的家人

學習目標：

學習與家人相處的基本禮儀及

方法

提升表達能力

分辨不同的情緒

提升解難能力

關懷家人

願意以禮相待家人

3. 活動分享-切入遊戲

主題：我愛我的家人

觀察重點：

幼兒對家人角色的了解程度，是否懂得感謝父母的辛勞

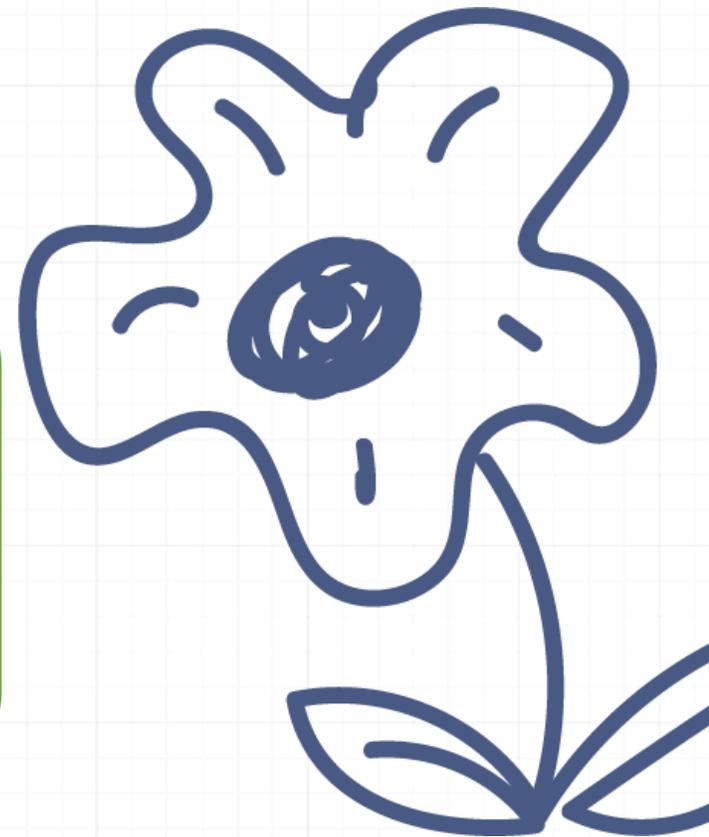


切入遊戲：《家庭角》

-共3天

-老師分別於三個課室內，設置家庭角及家庭角色牌。

-每天進行切入遊戲後，老師會與幼兒討論遇到的問題，並根據商討的內容加入或減少物品。



3. 活動分享-切入遊戲(家庭角) Day 1

環境設置：

家庭角色牌

空白畫紙

廚房玩具、梳化、洗衣機、衣櫃



老師觀察/發現問題：

不論角色身份均搶著進入廚房

搶著爸爸及媽媽角色

出現「7」個爸爸



團討/幼兒反應/訴求：

想要加入更多家具，如：餐桌、電視機

老師反思：

幼兒能認識不同的家人角色，但仍需增加對家中角色職責的了解。

3. 活動分享-切入遊戲(家庭角)

Day 2

環境設置：

老師因應團討結果添置：

圍裙

紙箱(餐桌、電視)

梳化、洗衣機、衣物、衣夾

幼兒帶回：

自行繪畫電影節目

家庭電器

(如：自製手提電腦、雪櫃)

家具(露營椅)



老師觀察/發現問題：

蹲在地上進食

坐在梳化上邊看電視邊食飯

穿上區角中的衣服

團討：

想要加入更多家具

希望有工具可以做家務

想要寶寶

老師反思：

幼兒透過團討環節，開始懂得思考建構一個家庭需要的物品，及分享家人會做的家務種類。



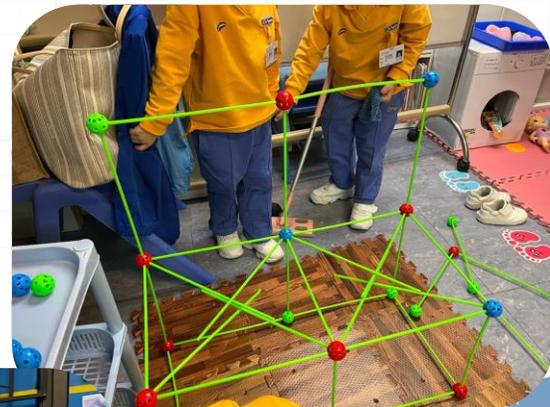
3. 活動分享-切入遊戲(家庭角)

Day 3

環境設置：

老師因應團討結果添置：
寶寶玩偶、照顧寶寶的用品

幼兒帶回：
自製電視遙控



老師觀察/發現問題：

幼兒會完善家中不同的區域，能運用低結構物料自製水龍頭，家具



經過三天的切入遊戲，老師根據把脈結果對課程調節：

1. 幼兒能清晰知道媽媽的角色，宜加強其他角色的觀察/家庭組合的可能性。
2. 三天的切入遊戲中，較少聽到感謝說話，老師希望能提升幼兒的感恩之心
-如：邀請幼兒在家中協助家人做家務

3. 活動分享-大風吹

副題：
(一) 家庭知多點
(二) 家庭活動真好玩

學習目標：

- 重溫家庭成員名稱及特徵
- 不同家庭成員的職責

Level 1：傳統玩法

Level 2：加入角色牌

Level 3：該家庭成員的特徵

Level 4：描述不同的家庭成員職責

成效及反思：

由淺入深，幼兒能更掌握遊戲玩法，
老師亦能按幼兒表現調整遊戲難度。



3. 活動分享-家務小幫手

副題： (一) 家庭知多點
(二) 家庭活動真好玩

學習目標：
加強幼兒主動幫助家人做家務
學習感恩/感謝家人的辛勞

家長回饋：
家長都能以不同的方式協助幼兒記錄，
並不時與老師交流幼兒在家中的情況，
家長亦表示幼兒在家中十分積極做家務
及分享在校情況，幼兒能明白家長
平日照顧自己的辛勞



4. 教師專業成長-課前準備

螺旋式學習：

老師在設計學習目標時，更全面檢視幼兒生活經驗及已有知識，更彈性地調適課程

能促進老師的交流：

老師們共同訂立的副題及學習目標，剪裁課程內容，編寫合適的學習內容

遊戲玩法更多變：

老師們共同構思主題相關遊戲，一些傳統的遊戲，如大風吹，也能有更多玩法，更配合教學目標及幼兒能力



4. 教師專業成長-切入遊戲



老師角色：眼看手口勿動
-學習只看不說話



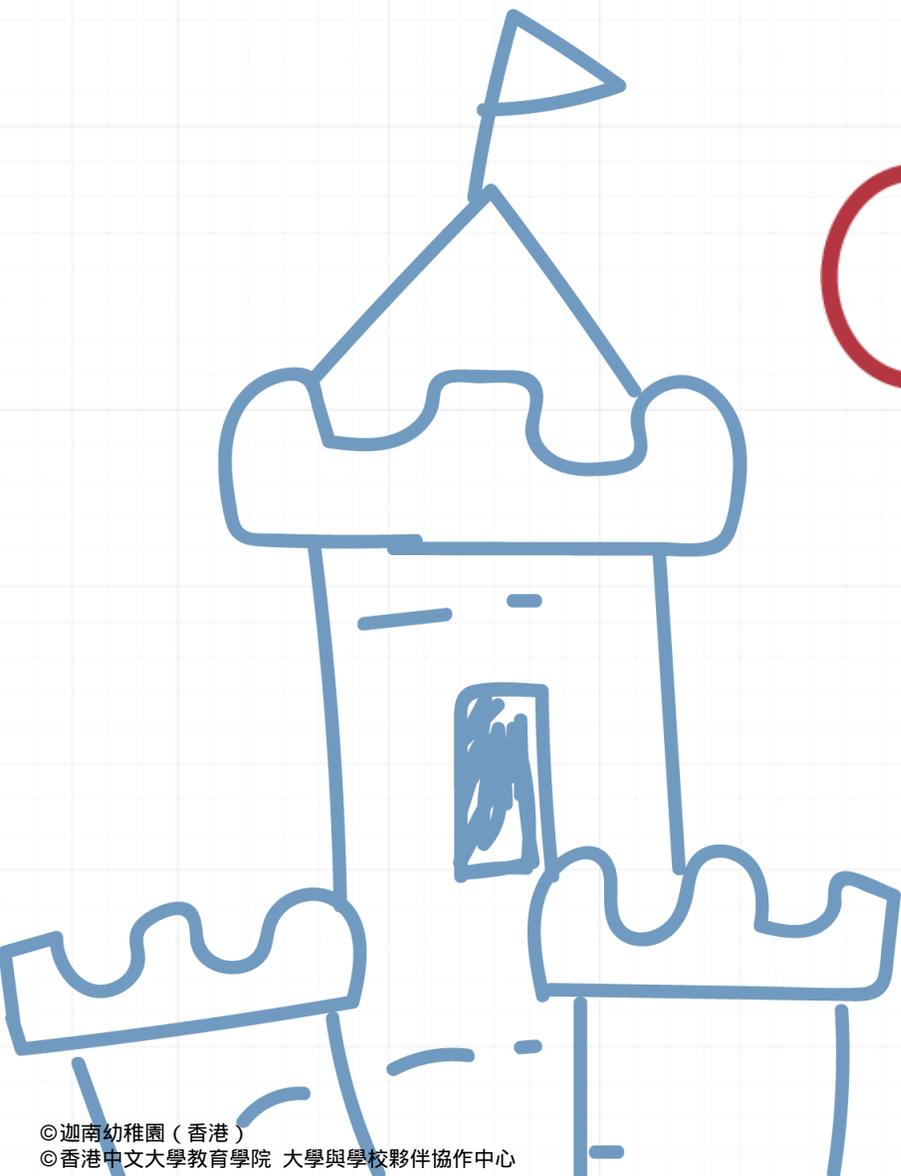
拍照記錄幼兒活動情況
-幫助老師記憶幼兒的遊戲情況



與幼兒團討
-增加幼兒對於遊戲的投入度
-對於遊戲活動的反思



4. 教師專業成長-課堂後反思



回顧相片
重溫幼兒表現

改進教學內容/技巧

分享各班的學習成效

5. 幼兒在進一步推行遊戲教學後的轉變

幼兒在說話及行為變得更主動

幼兒主動請家長協助，反映其投入活動

更進一步提升幼兒間的互動

增加幼兒於活動中的投入度

THANK YOU ♥